PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en instalación de sistemas eléctricos residenciales y comerciales
- Código del Programa de Formación: 832202
- Nombre del Proyecto: Procedimientos técnicos para la instalación, mantenimiento puesta en servicio de instalaciones eléctricas según normatividad vigente en colombia.
- Fase del Proyecto: *Ejecución y control*
- Actividad de Proyecto: Ejecutar el montaje de la instalación eléctrica en el área definida de acuerdo con la orden de trabajo, procedimiento establecido y normativa vigente. entregable: sistema eléctrico residencial y comer
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

✓ Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas.
✓ Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato, así como de experiencias pasadas.
✓ Comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.

- duración de la guía: *64 horas*

2. PRESENTACIÓN

Dentro de los propósitos académicos que se tienen como comunidad SENA Servicio Nacional de Aprendizaje está el de promover en los aprendices que forman parte de nuestros diferentes programas de formación el dominio del idioma inglés como segunda lengua en un nivel A2 para programas técnicos y un nivel B1 para programas tecnológicos según el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

Esta iniciativa de fortalecimiento de las habilidades del aprendiz en el idioma inglés está enfocada en brindar formación integral a nuestros aprendices SENA al hacer los esfuerzos necesarios para que esta competencia se desarrolle en ellos como complemento a su formación, con el interés degarantizar una educación Integral y de calidad.

- DESCRIPCIÓN DE LA(S) ACTIVIDAD(ES):

Las actividades que hacen parte de esta Guía de Aprendizaje van dirigidas a promover el aprendizajede elementos gramaticales básicos del idioma inglés, tales como:

- ✓ Welcome
- ✓ Present simple
- ✓ Adverbs of frequency
- ✓ Wh questions
- ✓ Possessive adjetives
- ✓ Demonstratives
- ✓ Articles A – AN
- ✓ Countables and uncountables (there is and there are)
- ✓ Food and restaurant vocabulary
- ✓ Telling the time
- ✓ Tecnics Word bank

- **3.1 ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL:**

- **3.1.1 Saludo e Instalación De La Jornada**

Con la ayuda inicial del instructor, se realizará una presentación para promover la habilidad de Speaking and Listening se utilizara como herramienta el juego “Broken phone” por medio del envío de un mensaje que se va distorsionando al ser transmitido a lo largo de una cadena de oyentes. En cada sesión se iniciará con la misma dinámica para que al final del proceso los aprendices por si mismos sean capaces de mejorar e interactuar de manera espontánea a la apropiación del idioma Inglés.

- **3.2 Actividad de contextualización e identificación de conocimientos previos**

El objetivo principal de estas actividades de aprendizaje es el de desarrollar en los aprendices la autoconfianza suficiente para aplicar los conocimientos que tengan del idioma inglés dentro de contextos cotidianos tales como intercambios sociales que

impliquen dar un saludo, una despedida, presentación de sí mismo ante otras personas compartiendo información personal, metodología que permitirá en el aprendiz la apropiación de vocabulario necesario para establecer conversaciones cotidianas y técnicas, facilitándosele de esta forma al aprendiz la tarea de establecer ese primer contacto con personas de su entorno académico y social bajo la estrategia de aplicación del inglés en contextos reales y cotidianos.

- Descripción de la(s) Actividad(es):

  Área de Desarrollo Cognitiva:

✓ Talk about your daily routine/ personal information .
✓ Talk abour people you know.
✓ Ask for and give information
✓ Questions and shorts anwers.
✓ Share your family members
✓ Cheking understanding.

3.3 Actividades de apropiación

PRESENT SIMPLE

✓ Observa un video corto sobre el Presente simple, donde explican las conjugaciones de los verbos regulares e irregulares con los pronombres personales, usos del tema y las reglas gramaticales. Con los aprendices se hace un análisis del video, y una reflexión en la importancia de poner en practica las reglas al momento de conjugar los verbos.
https://www.youtube.com/watch?v=sfjUz-Oyq5E&t=47s
✓ Identifique el vocabulario de las rutinas diarias atraves de imágenes
✓ Presentación de los adverbios de frequencia con ejemplos en el tablero.
✓ GuessUp game: Juego donde se ve una imagen y se realiza la acción a través de mímicas, en este caso, las acciones que hacen parte de su diario vivir
✓ Complete las oraciones con información personal y rutina diaria. Analice la estructura de las oraciones.
✓ Lea y analice detenidamente el cuadro con las conjugaciones del presente simple con cada uno de los pronombres personales, en sus formas negativa e interrogativa, en su forma completa y su forma contraída.

- ✓ Reconozca la estructura de las siguientes oraciones y complete con la forma correcta que corresponda siguiendo el modelo:

  She _____(not run) every day.
  _____ you _____ in a factory? (work)
  I _____(not understand) what you are saying.

- ✓ Convierte oraciones según la forma solicitada Afirmtiva-negativa-interrogativa:
  I visit my grandparents
  (?) _____
  (-) _____

- ✓ Taller interactivo para practicar presente simple reconociendo las estructuras de la oración afirmativa, negativa e interrogativa reconociendo al mismo tiempo la estructura de las short answers en su forma negativa e interrogativa

- ✓ Describa su rutina diaria utilizando el tiempo presente simple con sus formas: afirmativa y negativa, haciendo uso de los adverbios de frecuencia para realizar una presentación oral sobre ello.

WH QUESTIONS

- ✓ Presentación de las wh question atraves de diapositivas y con ejemplos en el tablero.
- ✓ Link interactivo para identificar el uso correcto de cada wh questions teniendo en cuenta cada situación: https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Wh_questions/Who,_what,_where,_when,_why_tg30366rb
- ✓ Multiple choice questions:Taller y questionario de las wh question provisto por el instructor el cual será socializado en formación.
- ✓ Formula preguntas sobre su vida cotidiana utilizando las preguntas con wh en parejas.

POSSESSIVE ADJECTIVES AND PRONOUNS

- ✓ Presentación de las possessive adjectives and pronouns a través de diapositivas y con un cuadro comparativo con ejemplos en el tablero.
- ✓ Mire los ejercicios del taller provisto por el instructor y escribe el possessive adjective/pronoun correspondiente a cada situación.
- ✓ Presentación de los miembros de la familia y practique su pronunciacion.

- ✓ Realice un poster con los miembros de la familia, mencionando pertenencias e información personal de cada uno de ellos.

DEMONSTRATIVE ADJECTIVES

- ✓ Explicación de los demostrativos this – that- these- those con ejemplos.
- ✓ Classroom objects, demonstratives this-that- these-those y articles a - an.
- ✓ Explicación de los artículos a - an y The con ejemplos.
- ✓ Gramática “what is…? It is...” se explica en el tablero con ejemplos.
- ✓ ¿Qué tienes en tu morral? ¿Qué observamos en el ambiente? identificar los objetos de clase que tiene en sus morrales o alrededor y practicar la pronunciación

COUNTABLES AND UNCOUNTABLES (THERE IS AND THERE ARE)

- ✓ Presentación de los los objetos contables e incontables diapositivas y con un cuadro comparativo con ejemplos.
- ✓ Identifica los objetos contables e incontables con sus excepciones y practica su pronunciación
- ✓ Introduce vocabulario de Food and restaurant
- ✓ Explicación de There is- There are en forma afirmativa con ejemplos.
- ✓ Describe que objectos contables e incontables observas a tu alrededor.
- ✓ Presenta la forma negativa e interrogativa con There is/ There are con sus respectivos ejemplos en el tablero.
- ✓ Describing pictures: los aprendices cargan imágenes relacionadas a su contexto laboral a la plataforma padlet donde se describe de forma oral utilizando contables e incontables.
- ✓ Realice conversación sobre su contecxto actual utilizando los temas previamente vistos.

TECNICS WORD BANK

- ✓ Presentación de las señales eléctricas en diapositivas, su importancia y colores que la identifican.

- ✓ Presentación de los elementos de protección personal utilizado en su área de trabajo y practicar la pronunciación.
- ✓ Participe en un juego de roles donde deban ser utilizados los elementos de protección personal.
- ✓ utilizando el vocabulario y temas vistos en clases.
- ✓ Observa video introductorio sobre las herramientas manuales y eléctricas utilizadas en electricidad y practicar la pronunciación.
- ✓ Elabore flashcards de las herramientas mas utilizadas en su area laboral y practique su pronunciación a través de un dialogo en parejas sobre el uso de cada uno.
- ✓ Lee texto de comprension lectora sobre las instalaciones eléctricas de un área residencial e identifique vocabulario desconocido.
- ✓ Realice plano de su vivienda señalando los puntos de intalaciones eléctricas y sus respectivos usos.
- ✓ Lea texto comprensión lectora sobre un manual de instrucciones de herramientas eléctricas comunes.
- ✓ Role play: Participar en el juego de roles donde utilice el vocabulario y temas vistos en clases.

El proceso de construcción del conocimiento se dará a través de asesorías permanentes entre el aprendiz e instructor, para que finalmente se obtenga como resultado una serie deevidencias que muestren el trabajo realizado por los aprendices, sus habilidades y conocimientos alcanzados durante el proceso de formación, sin olvidar que el propósito principal de esta unión de esfuerzos es el de posicionar al aprendiz técnico a un buen nivel de inglés, caracterizado por un correcto uso de la gramática inglesa, vocabulario técnico, comprensión de textos escritos y auditivos.

- Ambiente Requerido:
  Aula convencional o Ambientes tics.

- Materiales
  Marcadores borrables
  Grabadora
  Borrador para tablero
  Videobeam
  Computador
  Speakers
  Esferos
  Hojas tamaño carta

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : ❖ Evaluaciones escritas periódicas y finales que incluyen las temáticas del programa de inglés SENA: **About me:** Adquisición de mayor habilidad comunicativa utilizando el lenguaje improductivo. Cómo presentarse y responder preguntas personales. - Be affirmative. Yes/ No Questions, Contractions, Short Answers, Present Simple. - Articles, Negative, WH Questions who, what, Affirmative, Yes/No Questions, Verbs describring day to day activities.. **Evidencias de Desempeño:**	Reconoce palabras y expresiones básicas que se usan habitualmente relativas a sí mismo y a su entorno. Reconoce vocabulario técnico básico. Llena formularios o registros con datos personales. Obtiene vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc. Interactúa en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica. Describe con términos sencillos su entorno y entablar conversaciones cortas, utilizando una serie de expresiones y frases en inglés general y técnico.	Técnica: Preguntas Instrumento: Cuestionario y foros Técnica: Observación Instrumento: Lista de Chequeo Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo para evidenciar portafolio **Técnicas didácticas activas:** Lluvia de Ideas Método de Preguntas Simulación y Juego Juego de Roles Talleres .

❖ Observación directa/lista de chequeo para actividades grupales, simulación foros de participación y desempeño en actividades lúdicas en inglés con el instructor de Bilingüismo. **Evidencias de Producto:** ❖ Presentación y organización del portafolio de evidencias de inglés con las actividades del material de apoyo de la competencia "Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.".	Interpreta frases y textos sencillo y puede construir un mapa conceptual basado en el mismo. Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico. Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno. Plantea y responde preguntas sobre sí mismo.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **ADJECTIVE:** An adjective modifies a noun. It describes the quality, state or action that a noun refers to.
  - Adjectives can come before nouns: a new car
  - Adjectives can come after verbs such as be, become, seem, look, etc.: that car looks fast

- **NOUN:** A noun is a word used to refer to people, animals, objects, substances, states, events and feelings.

Nouns can be a subject or an object of a verb, can be modified by an adjective and can take an article or determiner. Nouns may be divided into two basic groups: **Countable Nouns** have plural forms and **Uncountable Nouns** do not.

- **PRONOUN:** A generic word that replaces given names and usually serves as the subject of a sentence or a linking word between clauses.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

TÍTULO: Diccionario de Inglés – Español

COLABORADOR: Pharies, David

EDITORIAL: NIKA Editorial S.A.

TÍTULO: Side by Side

COLABORADOR: Molinsky, Steven J.; Bliss, Bill

EDITORIAL: Pearson Longman

Doff Adrian, Craig Thaine, Puchta Herbert, Stanks Jeff, Lewis -Jones Peter (2015) Cambridge English. Empower student´s book.

Puchta Herbert, Stanks Jeff, Lewis -Jones Peter (2016) Cambridge English. American think.

https://www.youtube.com/watch?v=sfjUz-Oyq5E&t=47s

https://www.youtube.com/watch?v=1bSsLLILAmY&t=573s

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**KELLY RAMOS MARIMON**	**Instructor**	**Centro de Comercio, Industria y Turismo**	**06-02-2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					